

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 723005	Skolens navn: Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2021	7.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-11-2021	7.-9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-11-2021	4.-5. kl.	Emne	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-11-2021	4.-5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-03-2022	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-03-2022	0.-1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-03-2022	4.-5. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-03-2022	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
09-03-2022	6. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dansk i 7.-9.

9. kl. var i brobygning og 7.-8. var i gang med at forberede fremlæggelse af deres lejrskoletur på skoleskibet Fulton, som er en årlig tilbagevendende begivenhed for 7.-8. kl. En anden tradition på Mellerup friskole er Åben

morgensang, hvor alle er velkomne til at deltage i skolens daglige morgensang, og her skulle eleverne fremlægge om deres oplevelser på Fulton.

Engelsk 7.-9.

Emnet var "Culture" og eleverne arbejdede ud af portalen Gyldendal Engelsk. Alle elever havde valgt et land, hvor de skulle opstille 3-5 regelsæt for det pågældende land inden for landets kultur.

Timen sluttede med, at eleverne så en musikvideo med Sting, hvorefter de skulle opliste de kulturelle forskelle mellem USA og England, der blev sunget om.

Emne: 4.-5.

Eleverne arbejder med middelalderen under emnet "Liv på landet" fra portalen Historie Gyldendal. Der blev talt om trevangsbrug, opdeling af jorden og hierarki i middelalderen.

Derefter skulle eleverne selv læse videre i i-bogen om "Byen i middelalderen"

Dansk 4.-5.

Eleverne arbejder med De nordiske lande og sprog. Sideløbende med læsningen af norske og svenske tekster skulle eleverne lære at arbejde med powerpoint, hvor de skulle præsentere noget fra Norge eller Sverige.

Dansk 3.

Eleverne arbejdede i materialet Den sikre læsning med tilhørende arbejdshæfte. Emnet var faglæsning, hvor teksten handlede om brændenælder. Eleverne skulle først skrive nogle ting, de i forvejen vidste om brændenælder. Derefter blev teksten læst op af eleverne og efterfølgende skulle de lave en liste med ny viden efter at have læst teksten.

I læsebogen havde eleverne læst tre sider hjemme, og skulle derefter besvare spørgsmål til teksten.

Klassen har en læseven, som kommer på skolen tre gange om ugen, og eleverne var på skift ude og læse for hende.

Timen var en dobbelttime og i slutningen af anden time skulle eleverne spille vendespil med de 120 ord og rimord.

Dansk 0.-1.

Klassen blev delt op i to hold. 0. skulle lære bogstavet a, placering i lydskibet, bogstavets form både som stort og lille bogstav. Der blev udleveret et ark, hvor bogstavet skulle skrives og der skulle laves tegninger med ord, der begynder med a.

1. arbejdede i bogen Min første danskbog eller de kunne vælge at skrive historier ud fra et billede eller en fortsat historie ud fra en påbegyndt tekst, hvor de benyttede børnestavning.

Da klassen er samlest bliver nogle af dansktimerne brugt på emner, der dækker både 0. og 1.'s behov.

Matematik 4.-5.

Eleverne arbejdede ud fra matematiksystemet Format 5. De var netop blevet færdig med et emne om tekstopgaver og skulle i gang med Algebra. Der var en fælles gennemgang i klassen med præsentation af forskellige formler, hvilket var begyndelsen på læringsmålene for emnet.

derefter arbejdede eleverne på MatematikFessor.

For at vurdere elevernes niveau bruges et evalueringshæfte, som hører til matematiksystemet Format: Kan, kan næsten, kan endnu ikke.

Dansk 6.

Klassen skal på lejrskole i København i maj, så eleverne har i grupper forberedt powerpoints med seværdigheder fra København, som de skal besøge, ligesom de skulle nævne nogle facts omkring København.

Timen blev brugt til gruppernes fremlæggelse om bl.a. Rundetårn, Amalienborg, Experimentarium og Tivoli. Der var mulighed for de andre elever for at stille spørgsmål efter hver fremlæggelse.

Tysk 6.

Ud fra grundbogen Der Sprung havde eleverne arbejdet med drama omkring Teksten Rotkäpchen - ein Theaterstück.

Hver gruppe bestod af 4 personer: Fortæller, Rødhætte, Bedstemor og ulven. Hver gruppe fremførte deres version af stykket. Undertegnede var meget imponeret over elevernes udtale og deres tilgang til faget.

Når jeg besøger skolen taler jeg med skolelederen om de overordnede mål og visioner. Jeg taler med lærerne om undervisningen, materialer, hvilke overvejelser der ligger til grund for undervisningen og hvilke mål, der er nået og hvilke, der forventes at nås.

Jeg taler også med eleverne om deres forhold til skolen, og de fortæller glad og gerne om de ting de er i gang med.

Jeg har ligeledes overværet morgensamling begge gange, hvor der synges fra den danske sangskat, gives beskeder og hvor eleverne optræder med forskellige indslag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der tales dansk i alle fag, undtagen sprogfagene, hvor der så vidt muligt tales på det pågældende sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt indenfor det humanistiske område fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerenes undervisning præges selvfølgelig af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene ses tydeligt. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen. Der er en selvfølgelig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne og vil meget gerne vise, hvad de er i gang med, og hvad de kan.

Elevernes faglige udbytte evalueres løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der skolehjemsamtaler, hvor der både evalueres på fagligheden og på trivsel.

I de yngste klasser baseres undervisningen hovedsagligt på bogsystemer. Skolen har adgang til Gyldendals undervisningsportaler i alle fag og efterhånden som eleverne bliver ældre og får mere kendskab til brug af computer implementeres undervisningsprogrammer fra forskellige portaler.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt indenfor det naturfaglige område fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerenes undervisning præges selvfølgelig af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til

god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene ses tydeligt. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen. Der er en selvfølkelig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne og vil meget gerne vise, hvad de er i gang med, og hvad de kan.

Elevernes faglige udbytte evalueres løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der skolehjem samtaler, hvor der både evalueres på fagligheden og på trivsel.

I de yngste klasser baseres undervisningen hovedsagligt på bogsystemer. Skolen har adgang til Gyldendals undervisningsportaler i alle fag og efterhånden som eleverne bliver ældre og får mere kendskab til brug af computer implementeres undervisningsprogrammer fra forskellige portaler.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg vurderer, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

De praktisk-musiske fag indgår som fag i det almindelige skema, men inddrages også i den øvrige undervisning, når det er relevant.

I de ældste klasser indgår det som værkstedstimer og valgfag.

Der er hver dag morgensamling, hvor der synges to sange fra Skolesangbogen, og på den måde indgår musik hver dag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes faglige udbytte vurderes dels gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og s/h samtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel. der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes faglige udbytte vurderes dels gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og s/h samtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel. der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes faglige udbytte vurderes dels gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og s/h samtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel. der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen.

Natur og teknik, historie og geografi indtil 6. kl. er lagt sammen til et fag kaldet Emne, og og i 7.-8. kl er fysik, kemi og biologi lagt sammen til fysik/naturfag, ligesom kristendom, historie og samfundsfag findes under kulturfag.

De kreative fag som håndarbejde, sløjd, hjemkundskab hedder værkstedsfag indtil 6. kl og fra 6.-8. kl. er det valgfag.

På Møllerup Friskole har man valgt at organisere undervisningen således, for at få mulighed for at køre temaer i dansk og emne og værkstedsfagene for at skabe sammenhæng mellem alle fag.

Hver dag er der morgensamling, hvor eleverne synger tre sange og der læses fadervor. Der gives beskeder og ting fremlyses og efterlyses. Hvis der er fødselsdage synges fødselsdagssang. I løbet af året er der 6-8 åbne morgensange, hvor forældre, byens borgere m.fl. kan komme og være med.

Efter morgensamling er der fortælling/oplæsning i klasserne og også her har man mulighed for at knytte fortællingen til det tema, der undervises i i emnefagene eller danskundervisningen, ligesom kristendom tilgodeses.

Skolen lægger stor vægt på færdigheder og kundskaber, men lige så vigtig er det, at børnenes fantasi, kreativitet og spontanitet

får plads.

Fagligheden, dannelsen og trivlsen er grundlæggende elementer til at kunne virke i et godt menneskeliv til glæde for den enkelte og for fællesskabet.

Set ud fra et helt skoleforløb står friskolen mål med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen. Ud over de fag, der tilbydes i folkeskolen har Møllerup Friskole suppleret fagrækken med bl.a fortælling, emnetimer og kreative tilbud. Det betyder, at det enkelte skoleår tilrettelægges, så fagligheden, trivlsen og dannelsen tilgodeses mest muligt.

Møllerup friskole evaluerer både på elevernes udbytte af undervisningen og på den samlede undervisning, fagrækken og fagenes indhold.

Evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen skal danne grundlag for, at skolen kan tilrettelægge undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs behov og forudsætninger. Evalueringen skal ligeledes danne grundlag for, om der er brug for støtteforanstaltninger for den enkelte elev.

Skolen bygger på den Grundtvig-Koldske skoletradition. Der lægges vægt på de nære relationer, fællesskab og trivsel. gennem disse værdier udvikles hele mennesker, der med livsglæde og livsmod bevæger sig ud i livet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for dem de er.

Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukkeopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Med disse opgaver lærer eleverne at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer. Ved den daglige morgensang synges der fra den danske

sangskat og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og oplæg. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber. Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab, hvor samarbejde, engagement, ansvar og tolerance er vigtige ingredienser. Lærerne er tydelige omkring forventninger til omgangstone, sprog og opførsel i det fælles rum og hensigten er, at atmosfæren på skolen præges af tolerance og rummelighed. I den daglige undervisning oplever jeg, at der udvises stor omsorg for den enkelte elev, der skabes rammer for indflydelse, ligeværdig samtale og anerkendelse, og det tilstræbes, at alle elever bliver set og anerkendt for den personlighed de har.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse udvikles og styrkes ved kommunikation. På Mellerup friskole vægter man kommunikationen højt, det være sig mellem lærerne, lærerne og ledelsen, voksne og børn, skolen og forældrene og børnene imellem. Kommunikationen udspringer af værdierne i den demokratiske norm, hvor der lyttes til hinanden og hvor alle kommer til orde. Dette gør sig gældende på Mellerup Friskole, hvor det praktiseres i den daglige undervisning og til den daglige morgensamling. Mellerup Friskole har ligeledes et elevråd. Også her styrkes elevernes demokratiske dannelse ved valgprocedure, samtaler og beslutninger samt vigtigheden af, at få inddraget alle skolens elever i forslag og beslutninger. I indeværende år har alle elever været med til at udarbejde et idekatalog, hvor alle er kommet med gode ideer til skolens udearealer.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har en nedskrevet antimobbestrategi og i den står beskrevet, hvordan skolen vil tilstræbe at lære børnene at anerkende menneskers forskelligheder og være tolerante, ligesom de vil tilstræbe at børnene taler anerkendende om andre mennesker.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ingen af lærerne arbejder med at opdele børnene efter køn i undervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det ligger naturligt for hele skolens forståelse af ligeværd og lige muligheder for alle. Alle aktiviteter og organiseringer på skolen både i undervisningen og for personalet bygger på det grundlæggende princip, at alle er lige uanset køn, hudfarve, religion osv.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ud over elevrådsarbejdet er alle elever med til at fremme fællesskabet på skolen ved at have opgaver i klasserummet med oprydning og rengøring.

Det er vigtigt for skolen, at det er i hverdagen eleverne finder trygheden og gør fremskridt og trives i fællesskabet.

Det gælder både fællesskabet i klassen og fællesskabet på tværs af klasser og alderstrin. Børnene skal opfatte sig som en samlet enhed, hvor store og små har glæde af hinanden og på demokratisk vis være medbestemmende, når der skal planlægges og afholdes aktiviteter.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har ikke nedfældede principper, men emnet har ofte været drøftet på lærermøder, og lærerne er helt opmærksomme på, at de har skærpet pligt til at indberette.

Skolen har haft flere sager med underretning, også af den svære slags.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Emnet tages op på lærermøder med jævne mellemrum for at sikre, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Også i dette skoleår har den daglige undervisning været præget af corona. Der har været nedlukninger, perioder med restriktioner og tests og der har været perioder med mange syge elever og ansatte.

Det kræver en stor omstillingsparathed fra både børn, forældre og ansatte, men det er mit indtryk, at alle har formået at få det bedste ud af det.

Det er altid en fornøjelse at komme på Mellerup Friskole, hvor jeg altid føler mig godt modtaget. Både elever og lærere er meget imødekommende og vil meget gerne vise og fortælle om, hvad de er i gang med.

Jeg får mange gode samtaler både med børn og voksne, hvor jeg får et godt indblik i de ting, der rører sig og de ting, der arbejdes med, hvilke overvejelser, der ligger til grund for undervisningen og hvilke mål, der er sat for de forskellige fag og emner.

Mellerup Friskole lægger stor vægt på færdigheder og kundskaber, men man har også valgt at fokusere på det, som umiddelbart ikke kan måles. der skal være plads til leg, drama, naturoplevelser og fortælling. Uddannelse og dannelse går hånd i hånd.

Traditioner, som har ligget stille på grund af corona er igen i kalenderen.

Faguger, forårsmarked, hyttetur, teateruge (som i år var en cirkusforestilling) og åben morgensang - alle aktiviteter, der er med til at styrke fællesskabet og medvirkende til at inddrage lokalsamfundet.

Skolen har været igennem en lidt turbulent periode med flere lederskift. Dette giver i sig selv uro, men man har også været nødt til at foretage afskedigelser og se på en anden struktur for skolen. Det er et arbejde, som allerede er godt i gang og det bliver spændende at følge udviklingen.

Det er min generelle vurdering af Mellerup Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. det er ligeledes min vurdering, at Mellerup Friskole lever op til alle

Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.