

med

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen):

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 723005	Skolens navn: Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen)
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-09-2019	6.-8.	Fortælling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-09-2019	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-09-2019	5.	Tysk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-09-2019	2.-3.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-09-2019	3.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-09-2019	4.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-12-2019	2.-3.	Fortælling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-12-2019	0.	Emne	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-12-2019	7.-8.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-12-2019	5.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-12-2019	7.-8.	Geografi	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-12-2019	7.-8.	Historie	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
19-02-2020	0.	Fortælling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

19-02-2020	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
19-02-2020	4	Natur/teknik og matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
19-02-2020	7.-8.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Undervisningen på Mellerup Friskole er overvejende organiseret som fagdelt undervisning. Hvert år er der nogle uger og dage, hvor det almindelige skema er brudt op for at give mulighed for fordybelse og andre måder at arbejde på. Mellerup Friskole lægger vægt på traditioner, og i løbet af året er der emneuge, skolefest, åben morgensang, den fælles hyttetur, som på normal vis afslutter skoleåret og ikke mindst den årlige tur med skoleskibet Fulton, som er en helt unik oplevelse og hvor man ikke bare føler fællesskabet, men hvor det er tvungende nødvendigt, at være en del af fællesskabet, for at tingene kan vurdere.

Alt sammen noget, som er med til at udvikle og skabe fællesskab på en anden måde end de de dage, hvor der er almindelig undervisning.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 6.1 Uddybning

#### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

#### 7.1 Uddybning

god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene ses tydeligt. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen. Der er en selvfølgelig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne og vil meget gerne vise, hvad de er i gang med, og hvad de kan.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik fuldt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerenes undervisning præges selvfølgelig af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene ses tydeligt. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen. Der er en selvfølgelig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne og vil meget gerne vise, hvad de er i gang med, og hvad de kan.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik fuldt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerenes undervisning præges selvfølgelig af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene ses tydeligt. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen. Der er en selvfølgelig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne og vil meget gerne vise, hvad de er i gang med, og hvad de kan.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

## 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

## 10.3 Uddybning

Elevernes faglige udbytte evalueres løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der skole-hjem samtaler, hvor der både evalueres på fagligheden og på trivsel.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og internetportaler, er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet. Der gøres brug computere og børnene er fortrolige med brugen af IT.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen.

Natur og teknik, historie og geografi indtil 6. kl. er lagt sammen til et fag kaldet Emne, og og i 7.-8. kl er fysik, kemi og biologi lagt sammen til FKB.

De kreative fag som håndarbejde, sløjd, hjemkundskab hedder værkstedsfag indtil 6. kl og fra 6.-8. kl. er det valgfag.

På Mellerup Friskole har man valgt at organisere undervisningen således, for at få mulighed for at køre temaer i dansk og emne og værkstedsfagene for at skabe sammenhæng mellem alle fag.

Hver dag er der morgensamling, hvor eleverne synger tre sange og der læses fadervor. Der gives beskeder og ting fremlyses og efterlyses. Hvis der er fødselsdag synges fødselsdagssang, oven i købet en hjemmelavet en af slagsen.

Efter morgensamling er der fortælling/oplæsning i klasserne og også her har man mulighed for at knytte fortællingen til det tema, der undervises i i emnefagene eller danskundervisningen, ligesom kristendom tilgodeses.

Skolen lægger stor vægt på færdigheder og kundskaber, men lige så vigtig er det, at børnenes fantasi og spontanitet får plads.

Fagligheden, dannelsen og trivslen er grundlæggende elementer til at kunne virke i et godt menneskeliv til glæde for den enkelte og for fællesskabet.

Set ud fra et helt skoleforløb står friskolen mål med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen. Ud over de fag, der tilbydes i folkeskolen har Mellerup Friskole suppleret fagrækken med bl.a fortælling, emnetimer og kreative tilbud. Det betyder, at det enkelte skoleår tilrettelægges, så fagligheden, trivslen og dannelsen tilgodeses mest muligt.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for dem de er. Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Med disse opgaver lærer eleverne at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer. Ved den daglige morgensang synges der fra den danske sangskat og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og oplæg. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab, hvor samarbejde, engagement, ansvar og tolerance er vigtige ingredienser. Lærerne er tydelige omkring forventninger til omgangstone, sprog og opførsel i det fælles rum og hensigten er, at atmosfæren på skolen præges af tolerance og rummelighed.

I den daglige undervisning oplever jeg, at der udvises stor omsorg for den enkelte elev, der skabes rammer for indflydelse, ligeværdig samtale og anerkendelse, og det tilstræbes, at alle elever bliver set og anerkendt for den personlighed de har.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

Jeg starter altid mine besøg på Mellerup Friskole med at deltage i morgensamlingen. Det er en god måde at starte dagen på for både børn og voksne og et håndgribeligt bevis på, at ordet fællesskab ikke bare er en tom floskel, men virkelig noget, der satses på.

I løbet af året har skolen fået ny skoleleder, og det har været spændende at drøfte hans syn på skolen med ham og høre om de visioner, han har for skolen.

Noget af det, der fokuseres på er fag og timetal. Bl.a. arbejder man med en ny opdeling af emnefagene fra 6. kl. og opefter, som efter planen deles op i en kultur- og naturdel med den hensigt, at gøre de enkelte faggrupper mere tydelige.

Skolen arbejder fortsat med at etablere en 9. kl., og det er spændende at høre om de overvejelser, der indgår i dette arbejde.

Som alle andre skoler blev også Mellerup friskole udfordret, da covid19 lukkede landet ned. Både elever, forældre og lærere skulle væne sig til en ny hverdag, hvor undervisningen skulle organiseres som hjemmeundervisning.

I skrivende stund er der lukket op for at 0.-5. kl. er tilbage på skolen.

På Mellerup Friskole foregår det meste af undervisningen udendørs, i skoven, i skolehaverne eller udvalgte steder i naturen.

De store elever får opgaver lagt ud på nettet suppleret med videokonferencer

Jeg føler mig altid meget velkommen på Mellerup Friskole. Der hersker en rar atmosfære og både voksne og børn, vil meget gerne fortælle om de aktiviteter de er i gang med, og jeg får også lov at være den hjælpende hånd, hvis der er behov.

Min generelle vurdering af Mellerup Friskole er, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Mellerup Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.