

med

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen):

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 723005	Skolens navn: Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen)
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2020	6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
28-10-2020	6. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
28-10-2020	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
28-10-2020	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
28-10-2020	8. kl.	Kulturfag	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
28-10-2020	8. kl.	Fysik/naturfag	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
28-10-2020	8. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Engelsk 6. kl.

Emnet var Halloween. Der blev skrevet en masse ord vedrørende Halloween på tavlen. Derefter hørte eleverne en tekst om Halloween på portalen Gyldendal Engelsk. Efterfølgende skulle eleverne oversætte teksten og finde og nedskrive svære ord.

Timen sluttede med en bevægelsesleg, hvor eleverne skulle gøre forskellige thalloweenrelaterede ting som "jump

like a bunny", fly like a bat", roll like a pumpkin m.m.

Matematik 6. kl.

Eleverne arbejdede på Matematikfessor, hvor de kunne vælge at battle i forskellige opgaver eller lave træningsopgaver.

Derefter var der pause, da eleverne på grund af corona blev holdt forskudt frikvarter. Efter pausen var emnet geometri. Eleverne skulle udregne arealet af forskellige trekanter og der blev bl.a. talt om ligesidede og ligebenede trekanter samt gradtal.

Dansk 7. kl.

Eleverne arbejdede i grundbogen Fandango 7. Emnet var Nye former for kommunikation. Der blev talt om nettet - en platform med uendelige muligheder og hvilke fordele og ulemper, der var forbundet med det.

Der blev også talt om sprogbrug og faldgruber.

Kulturfag 8. kl.

Kulturfag er en blanding af fagene historie, samfundsfag og kristendom. I denne time var det samfundsfag, der var fremherskende. Det overordnede spørgsmål var, hvordan coronaen havde påvirket Danmarks økonomi. Først var der en samtale på klassen, derefter spillede eleverne et spil, der visualiserede økonomien under coronakrisen. Eleverne var delt ind i hold, der repræsenterede staten, den private sektor, den offentlige sektor og bankverdenen.

Fysik/naturfag 8. kl.

Emnet var mikroorganismer, og der blev talt om forskellen mellem bakterier og vira. Efterfølgende skulle eleverne læse en tekst om emnet og besvare spørgsmål.

Matematik 8. kl.

Emnet var brøker, decimaltal og procent. Eleverne arbejdede i grupper og skulle samarbejde om at tegne forskellige løsninger på en række opgaver med brøker.

På grund af corona blev det kun til et besøg i dette skoleår, og for at begrænse antallet af besøg i forskellige klasser, valgte jeg at koncentrere mit besøg til tre årgange. Dette forklarer, at der ikke har været tilsyn i 5. kl. og nedefter.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt indefor det humanistiske område fuldt ud er op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærernes undervisning præges selvfølgelig af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene ses tydeligt. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen. Der er en selvfølgelig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne og vil meget gerne vise, hvad de er i gang med, og hvad de kan.

Elevernes faglige udbytte evalueres løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der skolehjem samtaler, hvor der både evalueres på fagligheden og på trivsel.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og internetportaler, er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet. Der gøres brug af computere og børnene er fortrolige med brugen af IT.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt indenfor det naturfaglige område fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerenes undervisning præges selvfølgelig af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene ses tydeligt.

Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen. Der er en selvølgelig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne og vil meget gerne vise, hvad de er i gang med, og hvad de kan.

Elevernes faglige udbytte evalueres løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der skolehjem samtaler, hvor der både evalueres på fagligheden og på trivsel.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og internetportaler, er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet. Der gøres brug af computere og børnene er fortrolige med brugen af IT.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg vurderer, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

De praktisk-musiske fag indgår som fag i det almindelige skema, men inddrages også i den øvrige undervisning, når det er relevant.

I de ældste klasser indgår det som værkstedstimer og valgfag.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

**10.1 Årsag**

Skole uden overbygning

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen.  
Natur og teknik, historie og geografi indtil 6. kl. er lagt sammen til et fag kaldet Emne, og og i 7.-8. kl er fysik, kemi og biologi lagt sammen til fysik/naturfag, ligesom kristendom, historie og samfundsfag findes under kulturfag.

De kreative fag som håndarbejde, sløjd, hjemkundskab hedder værkstedsfag indtil 6. kl og fra 6.-8. kl. er det valgfag.

På Mellerup Friskole har man valgt at organisere undervisningen således, for at få mulighed for at køre temaer i dansk og emne og værkstedsfagene for at skabe sammenhæng mellem alle fag.

Hver dag er der morgensamling, hvor eleverne synger tre sange og der læses fadervor. Der gives beskeder og ting fremlyses og efterlyses. Hvis der er fødselsdag synges fødselsdagssang, oven i købet en hjemmelavet en af slagsen. Morgensangen har under corona været aflyst.

Efter morgensamling er der fortælling/oplæsning i klasserne og også her har man mulighed for at knytte fortællingen til det tema, der undervises i i emnefagene eller danskundervisningen, ligesom kristendom tilgodeses.

Skolen lægger stor vægt på færdigheder og kundskaber, men lige så vigtig er det, at børnenes fantasi og spontanitet får plads.

Fagligheden, dannelsen og trivlsen er grundlæggende elementer til at kunne virke i et godt menneskeliv til glæde for den enkelte og for fællesskabet.

Set ud fra et helt skoleforløb står friskolen mål med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen. Ud over de fag, der tilbydes i folkeskolen har Mellerup Friskole suppleret fagrækken med bl.a fortælling, emnetimer og kreative tilbud. Det betyder, at det enkelte skoleår tilrettelægges, så fagligheden, trivlsen og dannelsen tilgodeses mest muligt.

Mellerup friskole evaluerer både på elevernes udbytte af undervisningen og på den samlede undervisning, fagrækken og fagenes indhold.

Evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen skal danne grundlag for, at skolen kan tilrettelægge undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs behov og forudsætninger. Evalueringen skal ligeledes danne grundlag for, om der er brug for støtteforanstaltninger for den enkelte elev.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for dem de er. Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Med disse opgaver lærer eleverne at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer. Ved den daglige morgensang synges der fra den danske sangskat og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og oplæg. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab, hvor samarbejde, engagement, ansvar og tolerance er vigtige ingredienser. Lærerne er tydelige omkring forventninger til omgangstone, sprog og opførsel i det fælles rum og hensigten er, at atmosfæren på skolen præges af tolerance og rummelighed.

I den daglige undervisning oplever jeg, at der udvises stor omsorg for den enkelte elev, der skabes rammer for

indflydelse, ligeværdig samtale og anerkendelse, og det tilstræbes, at alle elever bliver set og anerkendt for den personlighed de har.

Under coronaen har det ikke været muligt at afholde fællesmorgensang, ligesom aktiviteter på tværs af klasserne ikke har været en mulighed.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Det er vigtigt for skolen, at det er i hverdagen eleverne finder trygheden, gør fremskridt og trives i fællesskabet. Det gælder både fællesskabet i klassen og fællesskabet på tværs af klasser og alderstrin. Børnene skal opfatte sig som en samlet helhed, hvor store og små har glæde af hinanden og på demokratisk vis være medbestemmende, når der skal planlægges og afholdes aktiviteter.

Det er skolens holdning, at børn skal møde tryghed og accept for at kunne blive ansvarlige og aktive og udvikle mod på fremtiden.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Skolen har en antimobbestrategi, og i den står der beskrevet, hvordan skolen vil tilstræbe at lære børnene at acceptere menneskers forskelligheder og være tolerante ligesom de vil tilstræbe, at lære børnene at tale anerkendende om andre mennesker. Ud over elevrådet

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

#### **15.1 Uddybning**

Ingen af lærerne arbejder med at opdele børnene i køn.

### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja



## 16.1 Uddybning

Det ligger naturligt for hele skolens forståelse af ligeværd og lige muligheder for alle. Alle aktiviteter og organiseringer på skolen, både i undervisningen men også for personalet, bygger på det grundlæggende princip, at alle er lige, uanset køn, hudfarve, religion osv.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

## 17.1 Uddybning

Ud over elevrådet, er alle elever med til at fremme fællesskabet på skolen ved at have små opgaver i klasserummet med oprydning og rengøring.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

## 19.1 Uddybning

Skolen har ikke nedfældede principper, men emnet har ofte været drøftet på lærermøder, og lærerne er helt opmærksomme på, at de har skærpet pligt til at indberette.

Skolen har haft flere sager med underretning, også af den svære slags.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

Emnet tages op på lærermøder med jævne mellemrum, netop for at sikre, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Mange ting har været anderledes i dette skoleår på grund af den lange nedlukning og de forbehold der har været, når eleverne har været fysisk på skolen.

Morgensang har været aflyst, ligesom der ikke har været aktiviteter på tværs af klasserne. I stedet har man arrangeret fagdage med én lærer, så der var variation i den daglige undervisning. Også fællesskabet har været sat på prøve, da man var nødt til at afholde forskudte frikvarterer, så der ikke var for mange elever på samme sted.

Under nedlukningen var der etableret nødundervisning, hvilket blev benyttet af ca. 10 elever.

De øvrige elever blev undervist på efter gældende skema på Zoom. Det har været vigtigt for skolen, at imødekomme forældrenes ønsker til praksis og der har hele vejen igennem været en god dialog, for at finde de bedste løsninger for både elever og forældre.

Der har selvfølgelig også i personalegruppen været overvejelser omkring det tabte i forbindelse med læringsmålene, men der er tillid til, at det skal nok blive indhentet, derfor har fokus været rettet mod klassernes og den enkelte elevs trivsel. Dette har også været gældende, da eleverne igen måtte komme på skolen.

Man er lige ved at glemme, at der også har været uger med normal undervisning, da nedlukningen har fyldt rigtig meget og haft stor betydning for dette skoleår. I den delvise genåbning har man benyttet sig af de gode udendørs muligheder Mellerup Friskole råder over.

Hensigten har været, uanset de fysiske rammer, fysisk fremmøde eller fjernundervisning, at tilbyde den bedste undervisning i de givne rammer.

Min generelle vurdering af Mellerup Friskole er derfor, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Mellerup Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.