

med

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen):

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 723005	Skolens navn: Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen)
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-09-2023	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
21-09-2023	5.-7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
21-09-2023	3.-4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
21-09-2023	5.-7. kl.	Værksted	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-04-2024	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-04-2024	5.-7. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-04-2024	1.-2. kl.	N/T	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-04-2024	3.-7. kl.	Filosofi	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-04-2024	3.-4. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-04-2024	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2023/2024 har jeg besøgt Mellerup Friskole to gange og overværet de tre fagområder: de humanistiske

fag, de naturfaglige fag og de praktisk-musiske fag.

Jeg føler mig altid velkommen på skolen og bliver altid modtaget positivt af elever og ansatte. Der hersker en god stemning og i kraft af skolen størrelse kender alle hinanden på tværs af klassetrin og alder, og der hersker et godt fællesskab.

Jeg har haft samtaler med lærerne om timernes indhold og drøftet undervisningsmaterialer. Ligeledes har vi drøftet undervisningens indhold, hvad er gået forud, hvilke mål skal nås, mm. Jeg har talt med skolelederen om visioner, den daglige undervisning og overvejelser omkring det faglige niveau.

Mellerup Friskole ligger lige midt i naturen, og naturen inddrages i undervisningen på flere forskellige måder både i undervisningen og i pauserne. Bl.a. har skolen en skolehave, hvor årets gang følges.

Skolen bygger på de gundtvig-koldske skoletanker og skolen har en lang række traditioner. som er med til at styrke fællesskabet, både i klasserne men også på tværs af alder og klassetrin, og i det store forpligtende fællesskab.

Hvert besøg starter med deltagelse i skolens morgensamling, hvor elever og ansatte synger sammen, der gives beskeder, fødselsdage markeres og måske har eleverne noget, de gerne vil vise eller optræde med.

Derefter er der fortælling. Det er en god måde at starte dagen på, og det danner et godt fundament for skolens fællesskab og demokratiske dannelse.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk undtaget i sprogfagene, hvor undervisningen for det meste foregår på det pågældende sprog.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 4.1 Uddybning

Efter min vurdering står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Både i de timer, jeg har overværet i dansk og sprogfagene arbejdes der med materialer, der er tidssvarende og passende til det niveau, der undervises på.

Den udvikling, der forventes i forhold til fag og klassetrin, er synlig i den undervisning jeg har overværet.

Morgensamling:

Fortælling er en fast del af morgensamlingen hver dag. Fagene, der fortælles ud fra er historie, kristendom og dansk. der laves en treårig plan, så alle fagområder dækkes. Skolen har nogle meget dygtige fortællere, og børnene er meget optagede og lever sig ind i historierne. Ved første besøg fortælles om Moses og de ti bud og anden gang er det fortællingen om Martin Luther, der er på planen.

Dansk 5.-7. kl.

Eleverne arbejder med diktat i Stav fra Dansk Psykologisk forlag 5 og 6.

Eleverne kan vælge mellem tre niveauer. De vælger selv niveau, men kan guides af læreren, hvis valget er svært. Samtidig med at diktaten forberedes har klassen besøg af en læseven, og eleverne er på skift ude for at læse for hende.

Engelsk 3.-4. kl.

Emnet er verbs.

Eleverne skal spille et spil, hvortil de får udleveret et ark med billeder af forskellige aktiviteter. Derefter skal eleverne formulere sætninger med I like to....., eller I don't like to.....ud fra billederne af de forskellige aktiviteter.

Der er lidt forvirring om, hvad spillet går ud på, men efter en ny forklaring kommer alle i gang.

Filosofi 3.-7. kl.

Emnet er virkelighed.

Da det er et stort hold og en stor aldersspredning er der to lærere. De laver nogle små rollespil, hvorefter eleverne skal vurdere om det er virkelighed eller tanker.

Derefter inddeles eleverne i grupper á tre, hvor de trækker et kort med ord som venskab, uendelighed, hemmelighed, en tanke, en drøm osv. Ordet vises ved et lille rollespil og de andre elever skal gætte ordet. Jeg er imponeret over den opfindsomhed, der lægges for dagen.

Dansk 0. kl.

Eleverne læser på skift små sætninger højt i klassen.

Derefter skal eleverne spille bogstavbanko. De får udleveret et ark med 8 bogstaver. I første omgang råber læreren op, derefter er det en elev, der står for opråbet af bogstaverne.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Efter min vurdering står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Både i de timer, jeg har overværet i matematik og emnefagene arbejdes der med materialer, der er tidssvarende og passende til det niveau, der undervises på.

Den udvikling, der forventes i forhold til fag og klassetrin, er synlig i den undervisning jeg har overværet.

Matematik 5.-7. kl.

Eleverne arbejder i grundbøgerne Format 5 og 7 fra forlaget Alinea.

Emnet er trekanter. 5. kl. skal konstruere en lignedannet trekant og ud fra trekanten måle højden på et træ.

6.-7. kl. arbejder med skærmoptag, hvor de skal forklare forskellige måder at konstruere en trekant på, højde, medianer, vinkelhalveringslinje og midtnormaler. Det er kun anden gang eleverne arbejder med skærmoptag, men de er godt inde i processen og jeg ser nogle fine resultater.

N/t 0.-2- kl.

Emnet er: Sådan virker kroppen.

Jeg kommer ind i klassen i anden halvdel af en dobbelttime. Eleverne har set en film om det menneskelige skelets opbygning, og lærerne har sat et skelet op på tavlen, hvor de forskellige dele gennemgås. Nu skal eleverne samle deres eget skelet, ud fra fotokopier, hvor de skal klippe de enkelte dele ud og derefter sætte dem rigtig sammen og lime dem op på et stykke karton.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Efter min vurdering står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis

kræves i folkeskolen. I de timer, jeg har overværet i værkstedsfagene, som de kreative fag klades på Mellerup Friskole, arbejdes der med materialer,

der er tidssvarende og passende til det niveau, der undervises på.

Den udvikling, der forventes i forhold til fag og klassetrin, er synlig i den undervisning jeg har overværet.

Værksteder alle klasser:

Hele skolen har værkstedsfag samtidig. Eleverne er delt ind i 4 hold, hvor der arbejdes med broderi, træ, skolehaven og musik. Musikundervisningen foregår på efterskolen, der ligger lige ved siden af friskolen. Her er der alle instrumenter til rådighed, hvilket giver musikundervisningen et løft.

Mellerup friskole bruger gerne den omkringliggende natur i undervisningen og skolehaverne er et godt eksempel herpå. Der er søgt fonde, så der kan bygges et udendørs "klasseværelse", så der bliver mulighed for at rykke mere undervisning udenfor.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes faglige udbytte vurderes dels gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og s/h samtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel. Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

I stedet for at køre lange forløb i specialundervisningen, har skolen et begreb, der hedder Boozt, hvor eleverne får korte intensive kurser i de områder, hvor der er brug for ekstra hjælp.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elevernes faglige udbytte vurderes dels gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og s/h samtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel. Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

I stedet for at køre lange forløb i specialundervisningen, har skolen et begreb, der hedder Boozt, hvor eleverne får korte intensive kurser i de områder, hvor der er brug for ekstra hjælp.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Elevernes faglige udbytte vurderes dels gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og s/h samtaler, hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel. Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. De kreative fag som håndarbejde, sløjd, madkundskab og musik hedder værkstedsfag. Hver dag er der morgensamling, hvor eleverne synger tre sange og der læses fadervor. Der gives beskeder og ting fremlyses og efterlyses. Hvis der er fødselsdage synges fødselsdagssang. I løbet af året er der 6-8 åbne morgensange, hvor forældre, byens borgere m.fl. kan komme og være med. Efter morgensamling er der fortælling for hele skolen. Morgensang og fortælling er en vigtig del af skolens hverdag. Her vægtes den fortællende undervisningsform. Gennem fortællingen skærpes elevernes interesse for sproget og evnen til at abstrahere og danne billeder. Samtidig får eleverne en følelse af fællesskab med de andre elever og de voksne, der fortæller. Mellerup Friskole har nogle meget inspirerende fortællere og børnene er meget lydhøre og det er helt tydeligt en go oplevelse. Årsplanen for fortælling bliver lavet i et 3-års rul. Det vil sige, at listen over hvad der er fortalt, bliver 'læseplanen'. De emner, der tages op, kan fx være historiske begivenheder, personer, eventyr, demokrati, nordisk og græsk mytologi m.m. Skolen lægger stor vægt på færdigheder og kundskaber, men lige så vigtig er det, at børnenes fantasi, kreativitet og spontanitet får plads.

Fagligheden, dannelsen og trivslen er grundlæggende elementer til at kunne virke i et godt menneskeliv til glæde for den enkelte og for fællesskabet.

Set ud fra et helt skoleforløb står friskolen mål med den undervisning, der tilbydes i folkeskolen. Det enkelte skoleår tilrettelægges, så fagligheden, trivslen og dannelsen tilgodeses mest muligt.

Mellerup friskole evaluerer både på elevernes udbytte af undervisningen og på den samlede undervisning, fagrækken og fagenes indhold.

Evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen skal danne grundlag for, at skolen kan tilrettelægge undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs behov og forudsætninger. Evalueringen skal ligeledes danne grundlag for, om der er brug for støtteforanstaltninger for den enkelte elev.

På Mellerup Friskole følges børnene tæt både socialt og fagligt.

I forhold til opmærksomhed omkring specifikke faglige udfordringer har skolen en vejledende plan for de evalueringer, der foretages på det enkelte barn:

0. kl. – forår sprogvurdering fra DPF

1.kl. – efterår sprogvurdering 0-1. kl. DPF

2 – 4. – 6. kl. dansk vurderinger – forår evt. Sætningslæseprøve fra Hogrefe

3. – 5. kl. matematik vurdering – forår evt. skrivning

5. 6. kl. efterår – (staveprøve) ST prøve fra Hogrefe på computeren.

0.-6. kl. Matematik. Skolen bruger Format's evalueringsværktøjer og holder løbende øje med udviklingen ved den enkelte elev.

Eleverne drøftes løbende på lærermøderne i forhold til særlige udfordringer eller særlige behov. 3. klasses elever gennemgås i jan.-marts måned med henblik på mistanke om ordblindhed.

Er der en mistanke om ordblindhed kan ordblindetesten tages i 3. klasse fra marts-juni

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for dem de er.

Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukkeopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Med disse opgaver lærer eleverne at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer. Ved den daglige morgensang synges der fra den danske sangskat og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og fortælling. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab, hvor samarbejde, engagement, ansvar og tolerance er vigtige ingredienser. Lærerne er tydelige omkring forventninger til omgangstone, sprog og opførsel i det fælles rum og hensigten er, at atmosfæren på skolen præges af tolerance og rummelighed.

Skolen har mange forskellige traditioner. Traditioner er med til at styrke fællesskabet i klassen, blandt børn og elever på tværs af klasser, børnegrupper og aldersgrupper, blandt forældrene – ja blandt alle, der er en del af det



forpligtende fællesskab.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse udvikles og styrkes ved kommunikation. På Mellerup friskole vægter man kommunikationen højt, det være sig mellem lærerne, lærerne og ledelsen, voksne og børn, skolen og forældrene og børnene imellem.

Kommunikationen udspringer af værdierne i den demokratiske norm, hvor der lyttes til hinanden og hvor alle kommer til orde. Dette gør sig gældende på Mellerup Friskole, hvor det praktiseres i den daglige undervisning og til den daglige morgensamling.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Skolen har en nedskrevet antimobbestrategi og i den står beskrevet, hvordan skolen vil tilstræbe at lære børnene at anerkende menneskers forskelligheder og være tolerante, ligesom de vil tilstræbe at børnene taler anerkendende om andre mennesker.

Også i klasserummet tales der om og arbejdes der med emnet. Der hænger i klasserne sedler eller plakater med anerkendende ord og sætninger, som eleverne har formuleret.

I et af klasserne hænger klassens grundlov. Eksempler herfra er: Man skal tale pænt, Man skal lade være med at snakke i timen, man skal lade være med at drille, man skal være ærlige over for hinanden, man skal hjælpe, hvis en er ked af det, man skal lægge mærke til, hvordan andre har det og man skal være der for sine venner.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Der arbejdes med kønsligestilling i forhold til frikvartersaktiviteter, hvor eleverne får mulighed for at vælge aktiviteter, de ellers ikke ville have valgt, hvis der ikke var fokus på emnet. derudover forsøger skolen at udvide elevernes horisont ved at fortælle om diversitet og ved at vise dem, at verden er mangfoldig.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

### 17.1 Uddybning

## 18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

### 18.1 Uddybning

Skolen har ikke dannet et elevråd, men har meget fokus på demokratisk dannelse og oplæring i medborgerskab. Cirka en gang om måneden afholdes en udvidet morgensamling med en demokratisk proces. Det er en dialog med eleverne om emner som fx klimakrise, folketingsvalg, den gode tone, hvad er en god kammerat, frikvartersorganisering, hvordan skal skolens nye legeplads se ud og ansvarsområder i forhold til rengøring og oprydning. Her har alle elever mulighed for at komme til orde og få deres synspunkter fremført.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Hvis der er bekymring omkring et barn, følges disse bekymringer tæt, da skolen på de ugentlige lærermøder har et punkt, der hedder elever. Ligeledes har skolen god kontakt til og et godt samarbejde med såvel skolepsykolog som socialrådgiver i kommunen.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Emnet tages op på lærermøder med jævne mellemrum for at sikre, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Sagfører Svenningsens legatnk	Teglgården 68, st. tv., 3460 Birkerød	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

54000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg er altid glad for at komme på besøg på Mellerup Friskole. Både lærere og elever er meget imødekommende og vil meget gerne vise og fortælle om, hvad de er i gang med. Der hersker en god stemning. Jeg får mange gode samtaler både med børn og voksne, hvor jeg får et godt indblik i de ting, der rører sig og de

ting, der arbejdes med, hvilke overvejelser, der ligger til grund for undervisningen og hvilke mål, der er sat for de forskellige fag og emner.

Mellerup Friskole lægger stor vægt på færdigheder og kundskaber, men man har også valgt at fokusere på det, som umiddelbart ikke kan måles. Der skal være plads til leg, drama, naturoplevelser og fortælling. Uddannelse og dannelse går hånd i hånd.

Skolen lægger vægt på aktiviteter, der er med til at styrke fællesskabet og er medvirkende til at inddrage lokalsamfundet. En gang årligt er 5.-6. kl. på lejrskole og hele skolen har en enkelt overnatning på en hyttetur.

Ud over turene er der mange andre arrangementer i løbet af et skoleår. Nogle af dem er traditionsrige arrangementer, som understøtter skolens værdier. Af arrangementer kan nævnes teaterforestilling, juleklippedag, åben morgensang, hvor lokalsamfundet inddrages og arrangementer, hvor forældrene aktivt bidrager til, at skolen fremstår pæn og indbydende

Der er selvfølgelig også forældremøder for de enkelte klasser samt fælles forældremøder samt skole/hjem samtaler.

Udover den almindelige undervisning kan man i skolens ugebrev læse om mange andre aktiviteter i løbet af skoleåret. Alt sammen noget, der ruste eleverne til at bevæge sig videre med en god ballast i bagagen.

Dette var min sidste erklæring for Mellerup Friskole, og jeg ønsker skolen alt det bedste i fremtiden.

Det er min generelle vurdering af Mellerup Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Mellerup Friskole lever op til alle

Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.