

mel

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 723005	Skolens navn: Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hornstrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-02-2025	Alle	alle	Humanistiske fag	Peter Hornstrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I løbet af skoleåret 2024/2025 har jeg ved et besøg på Mellerup Friskole observeret undervisningen inden for de humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag. Jeg oplevede en varm velkomst og bliver konsekvent mødt positivt af både elever og personale. Skolens atmosfære er præget af en god stemning, og på grund af skolens beskedne størrelse er der et stærkt fællesskab, hvor alle kender hinanden på tværs af klasser og alder.

Under mit besøg havde jeg samtaler med lærerne om undervisningens indhold og en drøftelse af de anvendte undervisningsmaterialer. Vi talte også om undervisningens tilrettelæggelse, forudgående læring og de ønskede læringsmål. Desuden havde jeg en samtale med skolelederen omkring skolens visioner, den daglige undervisning og refleksioner over det faglige niveau.

Mellerup Friskoles naturskønne beliggenhed afspejles i undervisningen, hvor naturen integreres på forskellig vis, både i selve undervisningen og i pauserne. Skolens pædagogiske grundlag hviler på de grundtvig-koldske principper, og etablerede traditioner bidrager til at styrke fællesskabet på alle niveauer – i klasserne, på tværs af alder og klassetrin samt i det overordnede fællesskab.

Mit besøg indledtes med deltagelse i skolens morgensamling, hvor elever og ansatte synger sammen, informationer deles, fødselsdage fejres, og der eventuelt er elevoplæg eller optræden. Efterfølgende er der en fortælling. Denne start på dagen skaber et godt fundament for skolens fællesskab og den demokratiske dannelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk, bortset fra i sprogfagene, hvor hovedsproget i undervisningen er det pågældende fremmedsprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Efter min vurdering lever undervisningen inden for det humanistiske fagområde op til de almindelige krav i folkeskolen. I de dansktimer og sprogfagstimer, jeg har observeret, anvendes tidssvarende materialer, der er passende for det pågældende undervisningsniveau. Den forventede udvikling i forhold til fag og klassetrin var tydelig i den undervisning, jeg så.

Morgensamling: Fortælling er et fast element ved skolens daglige morgensamling. Skolen har dygtige fortællere, og børnene er engagerede og lever sig ind i historierne.

Filosofi 3.-4. klasse: Eleverne arbejdede her med forskellige dilemmaer, kombineret med fysiske aktiviteter. Der var god klasserumsledelse, og det var tydeligt for eleverne, hvad opgaven var og hvad der forventedes. Timen blev afsluttet på en god måde, og der blev perspektiveret til den kommende lektion.

Dansk 5.-7. klasse: Eleverne øvede diktat ved hjælp af "Stav" fra Dansk Psykologisk Forlag, henholdsvis hæfterne til 5. og 6. klasse. De kunne vælge mellem tre sværhedsgrader, og selvom eleverne selv valgte niveau, kunne læreren guide dem ved behov. Mens diktaten blev forberedt, havde klassen besøg af en læseven, som eleverne på skift læste højt for.

Engelsk 3.-4. klasse: Temaet var verber. Eleverne skulle spille et spil, hvor de fik udleveret et ark med billeder af forskellige aktiviteter. Ud fra disse billeder skulle de danne sætninger som "I like to..." eller "I don't like to...". Der var indledningsvist lidt uklarhed om spillets regler, men efter en præcisering kom alle godt i gang.

Dansk 0. klasse: Klassen arbejdede med "Min første læsning" og lydrette ord. Eleverne læste på skift korte sætninger højt for klassen. Derefter spillede de bogstavbanko, hvor de fik udleveret et ark med otte bogstaver. Først læste læreren bogstaverne op, og derefter overtog en elev denne rolle.

Læsestrategi: Skolen har en tydelig læsestrategi, der tager udgangspunkt i den tidlige læseundervisning. Der er en læsevejleder på skolen og et systematisk arbejde med screening for og testning af ordblindhed. Skolen har desuden et læsebånd med læsevenner/læsemakkere.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Efter min vurdering lever undervisningen inden for det naturfaglige fagområde op til de almindelige krav i folkeskolen. I de matematik- og emnefagstimer, jeg har observeret, anvendes tidssvarende materialer, der er passende for det pågældende undervisningsniveau. Den forventede udvikling i forhold til fag og klasstrin var tydelig i den undervisning, jeg så.

Der var stor variation i tilgangen til matematikundervisningen, som inkluderede arbejde i onlineportaler, brug af geometriprogram, konkrete materialer og integrering af bevægelse.

Natur/teknologi-undervisningen tog udgangspunkt i verdensmålene på flere klasstrin, hvilket blev formidlet på en tilgængelig og engagerende måde.

I de naturfaglige fag var der en tydelig klasstrumsledelse, hvor alle elever kendte planen og de forventninger, der var til dem i løbet af lektionen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Efter min vurdering lever undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde op til de almindelige krav i folkeskolen. I de billedkunstitimer og ved de morgensamlinger, jeg har observeret, anvendes tidssvarende materialer, der er passende for det pågældende undervisningsniveau.

Et markant element i skolens kultur er morgensamlingen, hvor det musikalske aspekt tillægges stor betydning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes niveau i dansk svarer fuldt ud til de forventninger, der typisk stilles i folkeskolen, hvilket løbende vurderes gennem afleveringer og opgaver samt evalueres ved forældremøder og elevsamtaler, hvor også elevernes trivsel drøftes. Ved behov for yderligere støtte iværksættes de nødvendige tiltag, og der findes ligeledes en ordblindestrategi, som hjælper med at identificere elever, der har brug for ekstra hjælp.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes niveau i matematik fuldt ud stemmer overens med de almindelige forventninger i folkeskolen.

Elevernes faglige udvikling vurderes gennem afleveringer og opgaver, og derudover evalueres både det faglige niveau og elevernes trivsel ved forældremøder og skole-hjem-samtaler. Hvis der er behov for supplerende støtte i elevernes videre læring, iværksættes de nødvendige foranstaltninger.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes niveau i engelsk fuldt ud stemmer overens med de almindelige forventninger i folkeskolen.

Elevernes faglige udvikling vurderes gennem afleveringer og opgaver, og derudover evalueres både det faglige niveau og elevernes trivsel ved forældremøder og skole-hjem-samtaler. Hvis der er behov for supplerende støtte i elevernes videre læring, iværksættes de nødvendige foranstaltninger.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Samlet set vurderes det, at elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk fuldt ud stemmer overens med de almindelige forventninger i folkeskolen. Elevernes faglige udvikling følges løbende gennem afleveringer og opgaver, og der foretages evaluering af både det faglige niveau og elevernes trivsel ved forældremøder og elev-/skole-hjem-samtaler. Skolen har desuden strategier for at identificere og støtte elever med særlige behov, herunder en ordblindestrategi, og der iværksættes de nødvendige tiltag for at sikre elevernes videre læring.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Man fornemmer tydeligt på hele skolen, at eleverne bliver set, hørt og anerkendt som de individer, de er. Eleverne inddrages aktivt og oplever derigennem reel indflydelse. Gennem skiftende dukseopgaver og andre praktiske gøremål i klassen lærer eleverne at tage medansvar for, at skolens hverdag fungerer smidigt. Den daglige morgensang giver eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med den danske sangskat og træne i at lytte til fælles informationer og oplæg. Deltagelsen i skolens fællesskab via morgensamlingen er en integreret del af skoledagen og forbereder dem til at indgå i andre fællesskaber.

Både i den daglige undervisning og i skolens aktiviteter og traditioner arbejdes der målrettet med at ruste børnene

til at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor de oplever et tilhørsforhold og hvor samarbejde, engagement, ansvarlighed og tolerance er centrale værdier.

Skolen har et aktivt elevråd.

Lærerne kommunikerer tydeligt de forventninger, der er til omgangstone, sprogbrug og adfærd i de fælles rum, med det formål at skabe en atmosfære præget af tolerance og rummelighed på skolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Mellerup Friskole arbejder aktivt med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse på flere måder. Skolens kultur er præget af, at eleverne føler sig set, hørt og anerkendt, hvilket skaber et trygt fundament for engagement. Elevernes inddragelse, blandt andet gennem elevrådet, giver dem konkret erfaring med indflydelse og medbestemmelse. De skiftende dukseopgaver og praktiske gøremål i klasserne bidrager til at udvikle deres ansvarsfølelse over for fællesskabet og forståelsen for, at alles bidrag er vigtigt. Den daglige morgensang er ikke blot en kulturel aktivitet, men også en øvelse i at lytte til fælles beskeder og dermed en træning i at deltage i et offentligt rum. Gennem den daglige undervisning, aktiviteter og traditioner lærer eleverne vigtigheden af samarbejde, engagement, ansvarlighed og tolerance – kompetencer, der er afgørende for aktivt medborgerskab i et demokratisk samfund. De klare forventninger fra lærerne omkring omgangstone og adfærd i de fælles rum understøtter udviklingen af respekt for andre og en rummelig indstilling. Samlet set skaber skolens praksis et miljø, hvor eleverne gradvist udvikler de nødvendige færdigheder og den forståelse, der kræves for at deltage aktivt og ansvarligt i et demokratisk fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Mellerup Friskole arbejder målrettet med at udvikle elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Skolens nedskrevne antimobbestrategi understreger vigtigheden af at lære børnene at anerkende menneskers forskelligheder og udvise tolerance samt at tale anerkendende om hinanden.

Dette tema integreres også i undervisningen i klasserummet. Synlige sedler og plakater med anerkendende ord og sætninger, formuleret af eleverne selv, minder dagligt om vigtigheden af en respektfuld omgangstone.

Et konkret eksempel på dette er "klasseregler", som findes i et af klasselokalerne. Denne indeholder principper som at tale pænt, undgå at forstyrre undervisningen, ikke drille, være ærlig, hjælpe dem der er kede af det, være

opmærksom på andres velbefindende og støtte sine venner. Disse regler, skabt i fællesskab, bidrager til at skabe et miljø, hvor respekt og hensyn til andre er i fokus, hvilket er fundamentalt for forståelsen af friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har i indværende år etableret elevråd og er kommet godt i gang med arbejdet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er ligeledes et godt og etableret samarbejde med PPR og rådgiver fra kommunen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Emnet tages op på lærermøder med jævne mellemrum for at sikre, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende viser tilsynet, at undervisningen på Mellerup Friskole generelt lever op til de forventninger, der stilles i folkeskolen inden for både de humanistiske og naturfaglige fag. Der anvendes tidssvarende undervisningsmaterialer, og der observeres en forventet udvikling hos eleverne. Særligt fremhæves den varierede tilgang i matematikundervisningen og den engagerende undervisning i natur/teknologi med fokus på verdensmålene.

Elevniveauet i dansk, matematik og engelsk vurderes samlet set til at svare fuldt ud til de almindelige forventninger. Skolen har etablerede metoder til løbende at vurdere elevernes faglige fremskridt og trivsel, og der iværksættes relevante støttetiltag ved behov, herunder en ordblindestrategi.

Derudover prægtes skolen af en kultur, hvor eleverne føler sig set, hørt og anerkendt. Elevernes inddragelse, blandt andet via elevrådet og praktiske opgaver, fremmer medansvar og indflydelse. Morgensangen bidrager til fællesskabsfølelsen og træner eleverne i at lytte. Skolens pædagogiske praksis og traditioner understøtter udviklingen af samarbejde, engagement, ansvarlighed og tolerance. Mellerup Friskole arbejder aktivt med at styrke elevernes demokratiske dannelse gennem inddragelse, ansvarliggørelse og fokus på værdier som respekt og tolerance.